МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Тюменской области
Управление образования администрации Тюменского муниципального округа
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Андреевская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании ШМО классных руководителей	заместителем директора	приказом директора
протокол №1	«28» августа 2026 г	МАОУ Андреевской СОШ
«28» августа 2026 г.		Приказ №137-О от «01» сентября 2026 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Курс	Основы функциональной грамотности
Учебный год	2026-2027
Класс	9
Количество часов в неделю	1
Количество часов в год	34

Учитель: Тилимбаева Роза Хазинуровна

п. Андреевский, 2026

Пояснительная записка

Рабочая программа по функциональной грамотности в 9 классе составлена в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования.

Актуальность.

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <…> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов

мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <…> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования»[1] .

Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

[1] О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204. П. 5 // ГАРАНТ.РУ: http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71837200/#ixzz5dzARMpWI

Целеполагание.

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 8 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию. Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы
- конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);
- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Планируемые результаты

Метапредметные и предметные

9 класс	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
Уровень оценки(рефлексии) в рамках предметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания	оценивает финансовые проблемы в различном контексте

Личностные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
9 класс	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечелове-ческих	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и

	ценностей; формулирует собственную позицию по	математических знаний с позиции норм морали и общечеловечес-	естественнонауч-ных знаний с позиции норм морали и	общечелове-ческих ценностей, прав и

Характеристика образовательного процесса

Программа реализуется через внеурочную деятельность и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Разработанный учебно-тематический план программы 9 класса описывает содержание модуля из расчета одного часа в неделю.

Количество часов на один год обучения в 9 классе – 34 ч., т.е по 1 часу в неделю:

- 8 часов на модуль «читательская грамотность»,
- 8 часов на модуль «математическая грамотность»,
- 8 часов на модуль «финансовая грамотность»;
- 10 часов на модуль «естественнонаучная грамотность»;

В 9 классе реализация программы начинается с модуля по формированию читательской грамотности.

1 четверть – модуль «читательская грамотность».

2 четверть – модуль «математическая грамотность»,

3 четверть – модуль «естественнонаучная грамотность»,

4 четверть – модуль «финансовая грамотность».

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 9 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

№	Тема занятия	Всего часов: 1 час в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
Модуль «Основы читательской грамотности»					
1	Читательская грамотность. Зачем она нужна?	**1**	0	1	Беседа, конкурс.
2-3	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.	**2**	0,5	1,5	Беседа, круглый стол.
4-5	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.	**2**	0,5	1,5	Квест, круглый стол
6-7	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	**2**	0	2	Квест, круглый стол.
8-9	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	**2**	0,5	1,5	Деловая игра.
10-11	Составление плана на основе исходного текста.	**2**	0,5	1,5	Квест, круглый стол.
12-13	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	**2**	0	2	Деловая игра.
14-15	Работа со смешанным текстом	**2**	0	2	Тестирование.
Модуль «Основы математической грамотности»					

16	Креативное мышление. Введение	**1**	0	1	Беседы, диалоги, дискуссии
17	Создаем рисунки. Ситуация «Рисунок к математическому выражению»	**1**	0	1	Круглый стол, игра.
18	Решение естественнонаучных проблем. Ситуация «Вопросы почемучки», «Трудный предмет»	**1**	0	1	Викторина, круглый стол, дискуссии
19	Решение социальных проблем	**1**	0	1	Тестирование
Модуль: «Основы финансовой грамотности»					
20	Финансовая грамотность - залог успешности современного человека	**1**	0	1	Беседы, диалоги, дискуссии
21	Финансовая грамотность. Ситуация «Две семьи»	**1**	0	1	Круглый стол, игра.
22	Финансовая грамотность. Ситуация «Акция в магазине»	**1**	0	1	Викторина, круглый стол, дискуссии
23	Финансовая грамотность. Ситуация «Выгодный обмен», «Фальшивые деньги»	**1**	0,5	0,5	Тестирование
24	Финансовая грамотность. Ситуации «Новые джинсы», «Траты Димы», «Конкурс эрудитов», «Валюта"	**1**	0,5	0,5	Проект, игра.
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»					
25	Что такое «глобальные компетенции»?	**1**	0,5	0,5	Практикум.
26	Решение ситуаций. Ситуация «Добываем марганец в Зедландии»	**1**	0	1	Беседа. Исследование.

27	Решение ситуаций. Ситуация «Забота о животных"	**1**	0	1	Урок-практикум
28	Решение ситуаций. Ситуация «Чистая вода»	**1**	0	1	Урок-исследование.
29	Решение ситуаций. Ситуация «Государство «Мусорные острова»	**1**	0	1	Урок-практикум.
30	Решение ситуаций. Ситуация «Образование в мире: право и бизнес»	**1**	0	1	Обсуждение. Урок практикум
31-32	Занятие -презентация своих заданий	**2**	0	2	Беседа. Демонстрация моделей. Презентация
33-34	Итоговое занятие	**2**	0	2	Беседа. Демонстрация моделей. Презентация
Итого		**34**	3,5	30,5	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

Дата	**Тема занятия**	**Всего часов: 1 час в неделю**	Теория	Практика	**Формы деятельности**

Модуль «Основы читательской грамотности»					
08.09	Читательская грамотность. Зачем она нужна?	1	0	1	Беседа, конкурс.
15.09-22.09	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.	2	0,5	1,5	Беседа, круглый стол.
29.09-06.10	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.	2	0,5	1,5	Квест, круглый стол
13.10-20.10	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	2	0	2	Квест, круглый стол.
10.11-17.11	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	2	0,5	1,5	Деловая игра.
24.11-01.12	Составление плана на основе исходного текста.	2	0,5	1,5	Квест, круглый стол.
08.12-15.12	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	2	0	2	Деловая игра.
22.12-29.12	Работа со смешанным текстом	2	0	2	Тестирование.
Модуль «Основы математической грамотности»					
12.01-	Креативное мышление. Введение	1	0	1	Беседы, диалоги, дискуссии
19.01	Создаем рисунки. Ситуация «Рисунок к математическому выражению»	1	0	1	Круглый стол, игра.
26.01	Решение естественнонаучных проблем. Ситуация «Вопросы почемучки», «Трудный предмет»	1	0	1	Викторина, круглый стол, дискуссии

02.02	Решение социальных проблем	1	0	1	Тестирование
Модуль: «Основы финансовой грамотности»					
09.02	Финансовая грамотность - залог успешности современного человека	1	0	1	Беседы, диалоги, дискуссии
16.02	Финансовая грамотность. Ситуация «Две семьи»	1	0	1	Круглый стол, игра.
02.03	Финансовая грамотность. Ситуация «Акция в магазине»	1	0	1	Викторина, круглый стол, дискуссии
09.03	Финансовая грамотность. Ситуация «Выгодный обмен», «Фальшивые деньги»	1	0,5	0,5	Тестирование
16.03	Финансовая грамотность. Ситуации «Новые джинсы», «Траты Димы», «Конкурс эрудитов», «Валюта"	1	0,5	0,5	Проект, игра.
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»					
23.03	Что такое «глобальные компетенции»?	1	0,5	0,5	Практикум.
06.04	Решение ситуаций. Ситуация «Добываем марганец в Зедландии»	1	0	1	Беседа. Исследование.
13.04	Решение ситуаций. Ситуация «Забота о животных"	1	0	1	Урок-практикум
20.04	Решение ситуаций. Ситуация «Чистая вода»	1	0	1	Урок-исследование.
27.04	Решение ситуаций. Ситуация «Государство «Мусорные острова»	1	0	1	Урок-практикум.
04.05	Решение ситуаций. Ситуация «Образование в мире: право и бизнес»	1	0	1	Обсуждение. Урок практикум

11.05-18.05	Занятие -презентация своих заданий	2	0	2	Беседа. Демонстрация моделей. Презентация
25.05	Итоговое занятие	2	0	2	Беседа. Демонстрация моделей. Презентация
Итого		34	3,5	30,5	

Список литературы

для учителя:

1.Липсиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность. 5—8 классы: материалы для учащихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.

2.Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—8 классы:учебная программа. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.

3.Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—8 классы:методические рекомендации для учителя. — М.: ВИТАПРЕСС,2016.

4.Корлюгова Ю., Вигдорчик Е., Липсиц И. Финансовая грамотность. 5—8 классы:контрольные измерительные материалы. — М.: ВИТАПРЕСС, 2016.

для обучающихся:

1.Липсиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность. 5—7 классы: материалы для учащихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.

Интернет-ресурсы:

1.Сайт журнала «Семейный бюджет» — http://www.7budget.ru;

2.Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» — http://www.dostatok.ru;

3.Журнал «Работа и зарплата» - http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal- rabota-i-zarplata;

4.Портал «Профориентир». «Мир профессий» - http://www.cls-kuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php;

5.Сайт «Все о пособиях» - http://subsidii.net/

6.Сайт «Все о страховании» — http://www.o-strahovanie.ru/vidi-strahovaniay.php

7.Сайт «Налоги России» / Ставки налогов в России в 2013 г. - http:// www.taxru.com/blog/2013-02-10-10585

8.http://uslugi.yandex.ru/banki/deposits/

9.http://www.banki.ru/products/deposits/

10.http://www.sravni.ru/vklady/